

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 Психология**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2021**

---

год набора

**Составители:**

**Сергеева А.А.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

**Синкевич И.А.**, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой психологии

**Тузова О.Н.**, канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии

**Тучкова Т.В.**, канд. филос. наук, доцент,  
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.07 Психология** - реализация социально-психологических компетенций в области педагогического образования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<b>Знать:</b> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде <b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>Владеть:</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<b>Знать:</b> способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеть:</b> способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 – способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>Знать:</b> способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> организовать совместную и индивидуальную

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе</p>

	предметной области	специальных научных знаний
--	--------------------	----------------------------

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) "Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности".

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часа, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1	4	144	24	48	-	72	10	72	-		Зачет
1	2	5	180	24	48	-	72	14	81	-	27	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>9</b>	<b>324</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Зачет/Экзамен</b>

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>Раздел 1. Общая психология</b>								
1.	Введение в общую психологию	2	4		6		4	
2.	Личность и деятельность.	2	4		6	1	4	
3	Индивидуально-типологические особенности личности.	2	4		6	1	4	
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2	4		6	1	5	
5	Познавательная деятельность личности	2	4		6	1	5	

<b>Раздел 2. Социальная психология</b>							
6	Становление и развитие социальной психологии как науки. Предмет и методы социальной психологии	1	2		3		5
7	Межличностные отношения	1	2		3	1	5
8	Проблема общения социальной психологии	1	2				5
9	Общение как обмен информацией	1	2		3	1	5
10	Интерактивная сторона общения	1	2		3		5
11	Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	1	2		3	1	5
12	Групповые феномены.	2	4		6	1	5
13	Межгрупповые отношения	2	4		6		5
14	Личность в социуме	2	4		6	1	5
15	Социальное развитие человека	2	4		6	1	5
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>72</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Возрастная психология</b>							
16	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1	2		3		4
17	Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития	1	2		3		4
18	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	1	2		3		4
19	Психологические особенности развития ребенка в раннем онтогенезе	1	2		3		4
20	Познавательное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте	1	2		3	1	4
21	Общая характеристика младшего школьного возраста	1	4		5	1	4
22	Общая характеристика подросткового возраста и юношеского возраста	2	4		6	1	4
23	Общая характеристика взрослости. Ранняя взрослость	2	4		4	1	4
24	Особенности развития в период средней и поздней взрослости	2	4		6	1	4
25	Особенности развития в период старости	2	2		4	1	4
<b>РАЗДЕЛ 4. Педагогическая психология</b>							
26	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2	2		4		4
27	Психология воспитания	2	2		4	1	4
28	Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения.	2	2		4	1	4
29	Современные психологические модели обучения	1	2		3	1	8
30	Психология ученика как субъекта учебной деятельности	1	4		5	2	8
31	Психология учителя как субъекта педагогической деятельности	1	4		5	1	6
32	Психологический анализ урока и	1	4		5	2	8

	воспитательного мероприятия							
	Экзамен							27
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>81</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>153</b>	<b>27</b>

## Содержание дисциплины Б1.О.08 Психология

### Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### *Тема 1. Введение в общую психологию*

**Предмет психологии. Развитие психики в филогенезе.** Становление предмета психологии. Определение психологии как науки, ее задачи. Классификация отраслей психологии. Методологические принципы психологического исследования. Характеристика методов психологии. Понятие о психике, ее функции, проявления. Особенности психического отражения. Взаимосвязь психики и материи. Формы отражения и формы поведения. Развитие психики животных: а) Раздражимость. Тропизмы. Таксисы; б) инстинктивные формы поведения; в) интеллектуальное поведение животных.

#### *Тема 2. Личность и деятельность*

**Сознание как высшая форма развития психики.** Понятие о сознании, его функции, структура. Самосознание: понятие, функции, структура. Характеристика бессознательных процессов. Механизмы психологической защиты.

**Личность, ее структура и проявления. Деятельность.** Становление понятия «личность» в психологии. Научная психология о сущности личности. Психологическая структура личности. Потребности как источник активности личности, их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах, их виды. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о деятельности, ее структура. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд.

#### *Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности*

**Темперамент. Характер.** Понятие о темпераменте в психологии. Характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Понятие о характере, его структуре. Акцентуации характера, типы акцентуаций. Формирование характера.

**Способности.** Понятие о способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Уровни способностей. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

#### *Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности*

**Эмоции. Воля.** Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Понятие о воле, ее функции, связь с другими психическими процессами. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

#### *Тема 5. Познавательная деятельность личности*

**Внимание.** Понятие о внимании, его проявления. Место внимания в психической деятельности человека. Виды и свойства внимания. Расстройства внимания.

**Ощущение. Восприятие.** Понятие об ощущении и восприятии, физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация видов ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.

**Память. Мышление.** Понятие о памяти, ее место в психической деятельности человека. Процессы памяти. Виды памяти. Понятие о мышлении, его виды. Операции мышления. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Качества ума. Индивидуальные особенности мышления и памяти.

**Речь. Воображение.** Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека. Виды и функции речи. Понятие о воображении, его связь с другими психическими процессами. Функции воображения. Виды и операции воображения. Индивидуальные особенности воображения.

## МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### *Тема 6. Становление и развитие социальной психологии как науки.*

#### *Предмет и методы социальной психологии.*

Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Методология и методы исследования социальной психологии. Социально-психологические явления.

Предмет социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Уровни методологического анализа социально-психологической информации. Условия и техника проведения социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования. Методы социальной психологии.

#### ***Тема 7. Межличностные отношения***

Понятие о межличностных отношениях, их значение и назначение. Виды и функции межличностных отношений. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации.

Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика.

#### ***Тема 8. Проблема общения в социальной психологии***

Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

#### ***Тема 9. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)***

Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена.

#### ***Тема 10. Интерактивная сторона общения***

Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена.

#### ***Тема 11. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения)***

Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Эффекты восприятия. Особенности формирования социальных установок.

#### ***Тема 12. Групповые феномены.***

Понятие социальной группы. Функции малой группы. Признаки малой группы. Типологии групп. Структура малой группы. Групповые психологические феномены, конформность и неконформизм. Коллективистское самоопределение. Понятие групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности. Сработанность. Групповая совместимость. Уровни совместимости. Социально-психологический климат.

Групповые процессы: феномен группового поля, давления, воздействия. Групповое решение. Групповая эффективность. Внутригрупповое общение. Общение членов различных групп. Прямой контакт. Конфликт. Структура власти в малой группе

#### ***Тема 13. Межгрупповые отношения***

Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы.

Интегративные межгрупповые феномены. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

#### ***Тема 14. Личность в социуме***

Понятия социального контроля и социальной нормы. Признаки социальных норм. Виды санкций и форм социального контроля. Переход внешней социальной регуляции во внутреннюю.

#### ***Тема 15. Социальное развитие человека***

Понятие социализации, содержание процесса социализации. Особенности современной социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.

## **МОДУЛЬ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### ***Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии***

Характеристика возрастной психологии как науки. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Исторический экскурс возникновения и развития детской психологии. Проблема факторов, условий и движущих сил развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Значение возрастной психологии для теории и практики воспитания, обучения, помощи взрослым и пожилым людям. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки (общей, генетической, социальной педагогической, дифференциальной, клинической психологией), а также с возрастной физиологией и педагогикой.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Основные стратегии исследования развития ребенка. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.

### ***Тема 2. Предпосылки, факторы, движущие силы и закономерности психического развития***

Проблема сущности психического развития. Физическое и психическое развитие индивида. Категории развития: рост, созревание, научение, социализация. Преформированный и не преформированный тип развития. Закономерности развития психики. Проблема нормы и ненормативного развития психики. Движущие силы психического развития. Условия, источники и механизмы развития в зарубежной и отечественной психологии. Роль биологического и социального факторов в развитии психики человека. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биогенетический подход к исследованию психики ребенка. Теория рекапитуляции (Ст.Холл). Теория преформизма К. Бюлера о трех ступенях психического развития. Закон функционального удовольствия. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Д.Векслер). Влияние среды на психическое развитие ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б.Скиннера и ее практическое применение. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии В. Штерна. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка. Мотивационно-потребностная сфера личности. Овладение индивидом общественным сознанием как составной частью социальной активности людей – неприменное условие формирования жизненной позиции личности. Цели личности, ее перспективы и уровень притязаний. Личность как сознательный субъект предметной деятельности и активный деятель социального прогресса общества.

Взаимосвязь психического развития и формирования личности. Превращение внешнего во внутреннее в процессе психического развития. Интериоризация и интеллектуализация осваиваемых предметных знаний, умений, навыков в процессе познания и общественно-полезной деятельности. Зависимость овладения ребенком новым видом деятельности от уровня перцептивного развития личности. Возрастной аспект восприятия и понимания личностью социальных явлений в мире и их роль в формировании отношений личности к деятельности. Неравномерность психического развития ребенка. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные формы депривации: сенсорная, когнитивная, депривация идентичности, депривация эмоциональных отношений. Причины задержки в психическом развитии. Педагогическая запущенность как причина задержки и отклонений в развитии. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.

Психоаналитические теории детского развития: проблема движущих сил развития в теории З.Фрейда и ее значение для понимания сущности психики ребенка. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления. Социализация как центральная проблема концепции социального научения. Эволюция теории социального научения. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Воспитание и развитие (Р.Сирс). Модель экологических систем У.Бронфенбреннера в развитии ребенка. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм как интеллектуальная позиция, его проявления



(эгоцентрическая речь, своеобразие логики ребенка) и условия преодоления. Основные понятия операциональной теории Пиаже (схема, ассимиляция, аккомодация, уравнивание и т.п.). Характеристика основных стадий интеллектуального развития – сенсомоторной, дооперациональной, конкретно-операциональной, формально-операциональной. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о функциях и пути развития эгоцентрической речи. Позиция Пиаже по проблеме соотношения обучения и развития и ее экспериментально-критический анализ в работах отечественных психологов.

Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития». Учение о системном и смысловом развитии сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин; Д. Б. Эльконин). Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Категория ведущего типа деятельности (А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

### ***Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии***

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно исторический феномен. Парадоксы детства (Д.Б. Эльконин). Возраст как единица анализа психического развития. Учение о структуре (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и динамике психологического возраста. Проблема периодизации и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Западные периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон, Колберг). Роль биологического и социального в появлении возрастных новообразований. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова.

### ***Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в раннем онтогенезе***

Новорожденность как кризисный период. Явление бондинга – форма раннего контакта матери с ребенком сразу после рождения. Характерные особенности периода новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Формирование потребности в общении. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма (Р.Спитц, Д.Боулби). Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Основные новообразования младенческого возраста. Подготовительный период в развитии речи. Особенности автономной речи ребенка. Характеристика кризиса первого года жизни.

### ***Тема 5. Познавательное развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте***

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Феномен «я сам».

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд) Развитие памяти, мышления и речи в

дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

#### ***Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста***

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

#### ***Тема 7. Общая характеристика подросткового и юношеского возраста***

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте. Половая идентификация подростков.

Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура. Социальная ситуация развития в юности. Юность — молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности — переход от самоопределения к самореализации. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Девиантное поведение и его профилактика.

#### ***Тема 8. Общая характеристика взрослости. Ранняя взрослость***

Молодость как начальный этап зрелости. Двойственный характер молодости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. Выбор спутника жизни и создание семьи - специфика социальной ситуации развития. Роль профессиональной деятельности в молодости. Центральные возрастные новообразования. Личностное развитие в молодости. Смысл жизни – основная категория, которыми оперирует молодость. Условия для выработки собственного индивидуального жизненного стиля. Кризис 30 лет и его значение.

#### ***Тема 9. Особенности развития в период средней и поздней взрослости.***

Акмеология – отрасль знания, изучающая взрослость. Зрелость как центральная стадия на жизненном пути человека, характеризующаяся переживанием нужности другим (Э.Эриксон). Социальная ситуация развития в зрелости. Личностные характеристики зрелости. Продуктивность и порождение – центральные возрастные новообразования. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Кризис середины жизни (40 - 50 лет).

#### ***Тема 10. Особенности развития в период старости***

в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Смерть как кризис индивидуального существования.

### **МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### ***Тема 11. Предмет, задачи и методы педагогической психологии***

Предмет педагогической психологии. Цели и задачи науки, ее разделы. История становления педагогической психологии в Европе и России. Принципы педагогической психологии. Специфика методов педагогической психологии.

#### **Тема 12. Психология воспитания**

Взгляды отечественных и зарубежных психологов на воспитание личности. Этапы и механизмы становления личности. Концепции воспитания (воспитательные цели и средства). Основы гуманистического подхода к воспитанию личности. Психологические факторы семейного воспитания.

Двойственные аспекты влияния коллектива на развитие личности. Роль общения в воспитании.

#### **Тема 13. Психологическая сущность процессов научения, учения и обучения.**

Понятие об учении в педагогической психологии. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Теории обучения и активные методы обучения в педагогической психологии.

#### **Тема 14. Современные психологические модели обучения**

Понятие о традиционных методах обучения. Деятельностный подход в обучении. «Формирующие» теории обучения. Интеллектуальные обучающие теории. Развивающее обучение В. Занкова. Программированное обучение Б. Скиннера. Активные методы обучения.

#### **Тема 15. Психология ученика как субъекта учебной деятельности**

Понятие об учебной деятельности в педагогической психологии, ее источники, структура и условия. Особенности организации педагогической деятельности в разных возрастах. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как предмет психологического исследования.

#### **Тема 16. Психология учителя как субъекта педагогической деятельности**

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и мотивы педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Критерии и уровни профессионализма педагога.

#### **Тема 17. Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия**

Функции анализа урока. Характеристика видов анализа урока. Значение психологического анализа урока (ПАУ) для учителя. Предмет, формы ПАУ. Три плана ПАУ и объекты педагогической рефлексии. Уровни ПАУ и соотношение их с этапами деятельности педагога. Задачи учителя при ПАУ.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **МОДУЛЬ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

#### **Основная литература**

1. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455204>
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д.А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552> (
3. Сосновский Б.А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>
4. Столяренко Л.Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

#### **Дополнительная литература**

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. — М.: Флинта, 2012. — 448 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студ. вузов, обуч. по неспсихол. направл. и спец. - М.: Юрайт, 2012.

### **МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Основная литература**

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р.С. Немов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919>
2. Столяренко Л.Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
3. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О.В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>
4. Чернова Г.Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

### **Дополнительная литература**

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277](http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277).
2. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6](http://www.biblio-online.ru/book/397D3A09-B323-4E56-BF37-8A22EE9501E6).

## **МОДУЛЬ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Основная литература**

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
4. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

### **Дополнительная литература**

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
2. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: [www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF](http://www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF).
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

URL: [www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277](http://www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277).

## **МОДУЛЬ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Основная литература**

1. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452151>
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
4. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877>

### **Дополнительная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D](http://www.biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D).
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).
3. Логвинов И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — URL:— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76](http://www.biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности" в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа
3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.